



Spolufinancováno
Evropskou unií



Závěrečná evaluační zpráva projektu

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV

Zpracoval: Mgr. Josef Zdražil, evaluátor projektu

Schváleno řídicím výborem projektu, k 3. 12. 2025

Mgr. Roman Hoza, předseda řídicího výboru

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



Spolufinancováno
Evropskou unií



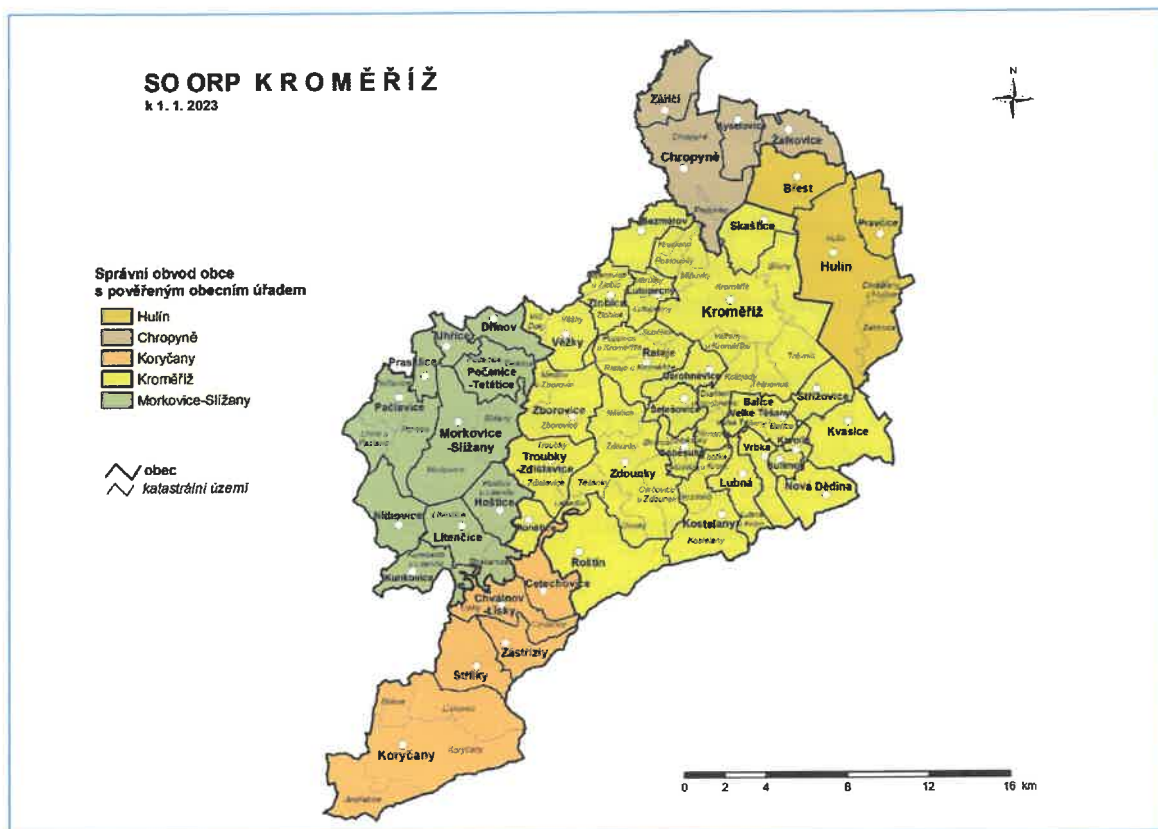
Obsah

Stručný popis řešeného území	3
Stručný popis projektu	3
Průběh evaluace	4
Změny v návaznosti na realizaci projektu MAP	5
Co MAP IV přinesl jednotlivým aktérům plánování.....	8
Co se změnilo v procesu MAP a nakolik změny refletovaly (mohly reflektovat) evaluace předchozích projektů MAP?.....	10
Shrnutí	12
Doporučení pro proces MAP	12



Stručný popis řešeného území

Obr. 1. mapa území SO ORP Kroměříž



Správní obvod ORP Kroměříž má rozlohu 499,02 km². Počet obyvatel je přibližně 67 tisíc. Zahrnuje 46 obcí, z toho 5 má status města. Jedná se o města Kroměříž, Koryčany, Morkovice – Slížany, Hulín a Chropyně. Do procesu MAP se zapojilo 70 mateřských a základních škol, ve kterých pracuje přibližně 700 pedagogů a navštěvuje je asi 6000 žáků.

Stručný popis projektu

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž byl zahájen 1.12.2023 a ukončen bude 31.12.2025. Realizátorem je město Kroměříž. Partnery projektu jsou MAS Hříběcí Hory a MAS Jižní Haná.

Cílem projektu je prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, dále zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území a zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny. Cílem je dále zajistit prostřednictvím implementace MAP podporu vzdělávání pedagogických pracovníků, managementu

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



Spolufinancováno
Evropskou unií



škol a dalších pracovníků škol, ale také podporu žáků, rodičů, zřizovatelů, veřejnosti a dalších cílových skupin se záměrem podpořit kvalitu výuky, zavádění inovativních metod ve vzdělávacím procesu a v procesu hodnocení, v podpoře žáků bez ohledu na jejich znevýhodnění a podpory dalších zásadních oblastí, které ovlivňují vzdělávání jako celek.

V rámci projektu se setkávaly Pracovní skupina pro financování, Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí a Pracovní skupina pro rovné příležitosti. V periodě 3 měsíců se setkal nebo hlasoval per rollam Řídící výbor MAP.

Přidanou hodnotou projektů MAP jsou implementační aktivity. Četné implementační aktivity vycházely především ze zjištěných a průběžně ověřovaných potřeb aktérů MAP. Namátkou lze uvést například realizaci Žákovského zastupitelstva, setkávání vychovatelů školních družin, vzdělávací aktivity v oblasti projektového řízení, formativního hodnocení, metodická setkání SPC, setkávání pracovníků ŠPP, workshopy se zaměřením na mezigenerační spolupráci „bylinkové zahrádky“, besedy na téma duševní hygieny a wellbeingu, komunikovací s rodiči, scénická čten, uskutečnila se konference: Umělá inteligence ve vzdělávání, kurz na manažerské dovednosti, vzdělávání na AI a digitální technologie, emocionální a sociální potřeby dětí a mnoho další. Celkem to bylo za dobu realizace projektu více než 130 jednotlivých aktivit (podrobnosti jsou ve zprávách o realizaci), které byly účastnicemi a účastníky hodnoceny veskrze pozitivně jakožto akce tématicky odpovídající potřebám, odborně na úrovni s velmi dobrým organizačním zajištěním.

Z hlediska naplňování cílů projektu pak všechny realizované aktivity přispívaly k rozvoji spolupráce v území, k tvorbě akčních plánů a ke zvyšování kvality vzdělávání.

Průběh evaluace

Evaluace projektu probíhala v souladu se schváleným Evaluačním plánem. Témata a cíle vycházela z praxe z předchozích projektů, které byly realizovány městem Kroměříž a partnery MAS Jižní Haná a MAS Hříběcí hory a ze Specifických pravidel projektu.

Cílem evaluace na území ORP Kroměříž, bylo zhodnotit přínosy procesu MAP pro aktéry v území.

Jednalo se tedy o dopadovou evaluaci, která si kladla za cíl pomocí kvalitativních metod pojmenovat převažující dopady realizace projektu na proces MAP a na aktéry MAP ze všech zapojených cílových skupin. Proces evaluace měl hledat odpovědi na následující otázky:

- Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?
- Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?
- Co se změnilo v procesu MAP a nakolik změny reflektovaly evaluace předchozích projektů MAP?

Podkladem pro evaluaci byly zejména rozhovory s aktéry MAP, realizace skupinových reflexí, pozorování v rámci aktivit projektu a porad RT a formou dotazování. Podkladem jsou také dokumenty, které jsou zpracovávány v rámci projektu.

Reflexe hlavních témat evaluace (otázek) je uvedena v následujících kapitolách.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



Změny v návaznosti na realizaci projektu MAP

Vzhledem k tomu, že MAP IV navazuje na předchozí projekty, které byly v rámci komunity aktérů MAP hodnoceny kladně, lze konstatovat, že každý další navazující projekt vycházel z dobrého základu. Zároveň bylo pro některé aktéry obtížné identifikovat další posun, nutno říci že pozitivním směrem, v jednotlivých tématech. Obecně kvitovali to, že realizační tým zajišťuje takové aktivity, které jsou přínosné a pozitivně hodnocené. Jako zásadní aspekt úspěchu bylo identifikováno stabilní personální zajištění projektu MAP zkušenými členkami a členy RT.

Realizace projektu MAP IV v rámci ORP Kroměříž přinesla řadu pozitivních změn, které zásadním způsobem přispěly k posílení spolupráce, sdílení informací, profesnímu růstu a ke zvýšení kvality vzdělávání v území. Aktéři zapojení do plánování – zástupci škol, zřizovatelů, pedagogové, odborní pracovníci i neziskové organizace – reflektují, že přínosy projektu nejsou pouze formální, ale mají reálný dopad na každodenní praxi a mezilidské a meziinstitucionální vazby.

Aktéři MAP v rámci evaluace uvedli následující témata, která vnímají jako důležitá:

- Spolupráce
- Sdílení informací
- Přenos dobré praxe
- Přístup pedagogů ke změnám
- Realizace implementací
- Síťování
- Stírání hranic mezi zdravými a handicapovanými
- Mezigeneračno

K tématům níže podrobněji:

1. Spolupráce

Proč je důležitá pro účastníky projektu MAP:

- Umožňuje vzájemné učení, inspiraci a sdílení zkušeností mezi účastníky,
- Posiluje pocit sounáležitosti s projektem, případně s regionem
- Zvyšuje efektivitu práce, protože jednotlivci si dělí práci a následně i výstupy
- Společný úspěch (výsledek práce) dává dobrý základ pro pozitivní přístup k případné budoucí spolupráci

2. Sdílení informací (uvnitř projektu)

Proč je důležité:

- Zajišťuje transparentnost celého projektu – každý ví, co se děje a může si zvolit aktivitu, o kterou má zájem
 - Pomáhá aktérům plánovat vlastní aktivity
- Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Posiluje důvěryhodnost projektu a pocit užitečnosti

3. Přenos dobré praxe

Proč je důležitý:

- Umožňuje účastníkům učit se z úspěchů druhých.
- Zvyšuje kvalitu v praxi ve školství a v jeho řízení, protože se využívají ověřené postupy či metody.
- Podporuje profesní rozvoj, protože vzájemně sdílejí a obohacují se lidé s podobnou praxí.
- Pro účastníky: inspirace, odborný růst, uznání a možnost prezentovat vlastní výsledky.
- Pomáhá překonávat obavy z neznámého

4. Přístup pedagogů ke změnám

Proč je důležitý:

- Otevřenost ke změnám je klíčová pro zavádění nových metod a přístupů ve výuce.
- Umožňuje větší kreativitu a pružnost při práci se žáky.
- Úspěšné zavádění změn přináší osobní růst, zvýšení sebedůvěry a schopnost reagovat na nové výzvy ve vzdělávání.

5. Realizace implementací

Proč je důležitá:

- Umožňuje převést teorii a nové nápady do konkrétní praxe – tedy viditelný dopad projektu.
- Poskytuje prostor pro vzdělávání a rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků v souladu s jejich přáními a potřebami

6. Síťování

Proč je důležité:

- Rozšiřuje profesní kontakty a umožňuje výměnu know-how napříč institucemi.
- Vede k novým partnerstvím, která mohou pokračovat i po skončení projektu.
- Přispívá k trvalé spolupráci mezi školami a dalšími organizacemi z jiných oborů.
- Přináší nové příležitosti, inspirace, možnost navazovat dlouhodobé vztahy.

7. Stírání hranic mezi zdravými a handicapovanými

Proč je důležité:

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Posiluje inkluzivní myšlení a empatii u všech účastníků.
- Umožňuje vzájemné učení a respekt – všichni se mohou navzájem obohatit.
- Přispívá ke společenské soudržnosti a odbourávání předsudků.
- Rozvíjí sociální kompetence žáků i pedagogů.

8. Mezigeneračno (mezigenerační spolupráce)

Proč je důležité:

- Posiluje vzájemný respekt.
- Vytváří komunitní propojení, které přesahuje rámec projektu.
- Zlepšuje pochopení různých životních perspektiv, čímž se zvyšuje sociální soudržnost.
- Přináší obohacení pohledu na svět, rozvoj empatie, posílení pocitu smyslu a sounáležitosti.

Posílení spolupráce a sdílení informací

Jednou z nejvýraznějších změn, kterou MAP IV přinesl, je prohloubení spolupráce mezi jednotlivými aktéry v území. Vznikly nové vztahy, posílily se osobní kontakty. Setkání, ať už v rámci pracovních skupin či řídicího výboru nebo v rámci jednotlivých akcí organizovaných v rámci projektu nebo v návaznosti na něj, přispěla k tomu, že se aktéři MAP IV lépe poznali. Společné sdílení zkušeností napříč institucemi vedlo ke zlepšení klimatu ve vzdělávacím prostředí a podpořilo vzájemnou důvěru, která je základem pro navazování při další plánované spolupráci.

Díky projektu došlo také k větší organizovanosti v přenosu informací. Způsob komunikace je nyní přehlednější, transparentní a lépe strukturovaný. Projekt přinesl příležitosti pro sdílení, které umožnily efektivní a bezpečné předávání informací. Aktéři oceňují, že se nemusejí zabývat organizační stránkou setkání a mohou se více soustředit na obsahovou část. Je zřejmé, že účastníci plánování nyní více důvěřují procesu a cítí větší míru bezpečí při sdílení svých potřeb a návrhů.

Přenos dobré praxe a odborný růst

Projekt MAP IV vytvořil prostor pro systematický přenos dobré praxe – z odborných seminářů do každodenní praxe škol. Byly sdíleny zkušenosti z oblastí jako formativní hodnocení, zážitková pedagogika nebo práce s umělou inteligencí. Zvláštní důraz byl kladen na to, aby lektory byli i zkušení odborníci z vlastních řad, což přineslo vyšší míru autenticity a důvěry. Klíčovou roli sehrály i profesní skupiny, supervize či tematické konference, které zajišťovaly efektivní předávání zkušeností napříč jednotlivými vzdělávacími institucemi.

Akční plánování významně podpořilo změny v pedagogickém myšlení. Pedagogové se aktivně zapojují do setkávání v rámci projektu, a i díky tomu, že se z některých stávají lokální interními lektory, se vytváří prostředí vzájemného ovlivňování a profesního růstu. Semináře reagují na konkrétní potřeby škol a dochází k jejich efektivní implementaci do každodenní výuky.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Síťování, inkluze a mezigenerační propojení

Projekt také umožnil hlubší síťování mezi školami a dalšími aktéry ve vzdělávání. Četnější návštěvy mezi školami, propojení pedagogických pracovníků (např. vychovatelek, metodiků prevence, školních psychologů), spolupráce mezi školskými poradenskými zařízeními (SPC, PPP) a aktivní účast členů projektového týmu na poradách ředitelů – to vše vedlo k posílení odborných i osobních vazeb.

Významné je také stírání hranic mezi zdravými a handicapovanými žáky. Projekt podpořil začlenění dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, zlepšil komunikaci mezi pedagogy a vedením škol, a zvýšil povědomí o inkluzivním vzdělávání. Příkladnou aktivitou bylo i propojení základní umělecké školy s MŠ a ZŠ Vančurova, zřízenou podle §16, odstavec 9, a práce se žáky v rámci seminářů pořádaných pracovníky SPC.

Neméně důležitým přínosem byl rozvoj mezigeneračních vazeb. Žáci se prostřednictvím výtvarných aktivit a projektů zaměřených na seniory naučili vnímat potřeby starší generace, čímž vznikla nová témata pro občanskou výchovu a empatii ve vzdělávání.

Co MAP IV přinesl jednotlivým aktérům plánování

- Získání inspirace
- Zvýšení odborných kompetencí
- Rozvoj měkkých dovedností
- Kontakty – odborné
- Kontakty – sociální
- Osvětu v důležitých tématech

Bliže k těmto tématům:

1. Získání inspirace

V čem je to užitečné:

- Účastníci získávají nové nápady, pohledy a přístupy, které mohou přenést do své praxe.
- Inspirace pomáhá rozvíjet kreativitu a podporuje ochotu zkoušet inovativní řešení.
- Otevírá prostor pro sebereflexi – účastníci si uvědomují, co mohou dělat jinak nebo lépe.
- Posiluje motivaci k další práci i osobnímu růstu.
- Přináší praktické návody

2. Zvýšení odborných kompetencí

V čem je to užitečné:

- Aktéři si prohlubují odborné znalosti a dovednosti v oblasti, kterou si sami mohou do značné míry zvolit.
- Získávají aktuální informace a trendy, které mohou následně využít v praxi.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Zlepšuje se jejich profesní jistota a kvalita výkonu práce.
- Otevírá se jim příležitost pro kariérní růst.
- Zlepšuje se efektivita řízení škol

3. Rozvoj měkkých dovedností (soft skills)

V čem je to užitečné:

- Rozvíjí se komunikace a týmová spolupráce, a přenáší se to do výuky
- Účastníci se učí lépe reagovat na změny a náročné situace, což zlepšuje jejich pracovní pohodu.
- Měkké dovednosti podporují zlepšování řízení škol a jejich personálu.

4. Kontakty – odborné

V čem jsou užitečné:

- Vytvářejí síť spolupracujících odborníků, která zůstává aktivní i po skončení projektu.
- Umožňují sdílení know-how a přístup k nejnovějším informacím.
- Otevírají možnosti další spolupráce, konzultací a společných projektů.

5. Kontakty – sociální

V čem jsou užitečné:

- Umožňují vznik přátelství a vzájemné podpory mezi aktéry MAP.
- Posilují sociální vazby a soudržnost, čímž zlepšují atmosféru v regionu.
- Zvyšují motivaci k účasti na dalších projektech a aktivitách.

6. Osvěta v důležitých tématech

V čem je to užitečné:

- Zvyšuje informovanost aktérů MAP i veřejnosti o zásadních společenských tématech.
- Pomáhá měnit postoje a stereotypy, například v oblasti inkluze, rovnosti, závislostí, duševních nemocí a dalších.
- Posiluje odpovědnost účastníků vůči společnosti.
- Vytváří společenský přesah projektu, který má trvalý dopad i mimo jeho přímé aktivity.

Aktéři zapojení do plánování jednoznačně potvrzují, že MAP IV přinesl zvýšení odborných kompetencí – a to nejen díky cílenému vzdělávání, ale i prostřednictvím praktických aktivit jako byl například „Toulavý autobus“, který kombinoval zážitkové učení s profesním rozvojem. Výrazným přínosem bylo i

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



zapojení těžko dostupných odborníků (lektorů), které by jednotlivé školy samostatně získávaly jen obtížně.

Kromě odborného růstu došlo i k rozvoji měkkých dovedností – skupinové aktivity zlepšily komunikační schopnosti, umožnily vzájemné poznání a přispěly k celkové soudržnosti pedagogických týmů. Díky nabídce kvalitních lektorů a školení „na míru“ mohli pedagogové lépe reagovat na aktuální výzvy ve školství.

Projekt přinesl i cenné odborné a sociální kontakty. Vznik metodických skupin podle tematického zaměření nejen díky pracovním skupinám projektu podpořil hlubší profesní propojení. Pravidelné síťování mezi školami a institucemi umožnilo sdílení zkušeností a dobré praxe v reálném čase. Akteři oceňují zejména „péči“ věnovanou plánování a organizaci – měli dostatek prostoru i času na smysluplné scházení, nikoliv jen formálnímu setkávání.

Velkým přínosem byla rovněž osvěta v důležitých tématech, jako jsou psychické potíže u dětí. Projektový tým zajišťoval přenos informací z aktuálních odborných diskusí do terénu, a tím umožnil školám držet krok s rychlým vývojem společenské reality.

V neposlední řadě MAP IV umožnil získávání inspirace – ať už skrze výměnu zkušeností, nové nápady do výuky, inspiraci k osobnímu rozvoji nebo poznání nových míst vhodných pro školní výlety a teambuildingové aktivity. Materiální výstupy, či i jen prostor pro jejich vzájemné sdílení a výměnu, se staly vítaným doplňkem každodenní pedagogické práce.

Co se změnilo v procesu MAP a nakolik změny refletovaly (mohly reflektovat) evaluace předchozích projektů MAP?

- **Rozšíření pozornosti z žáků i na potřeby pedagogů a dalších aktérů**
- **Organizace jednotlivých akcí**
- **Komunikace s aktéry v území**
- **Témata akcí a jejich volba**
- **Proces tvorby strategických dokumentů**
- **Proces evaluace**

1. Rozšíření pozornosti z žáků i na potřeby pedagogů a dalších aktérů

Co se změnilo:

- První fáze (projekty) MAP se zaměřovaly primárně na potřeby žáků (podpora žáků ohrožených školním neúspěchem).
- Aktuální přístup více reflektuje, že kvalita vzdělávání stojí na podpoře učitelů, vedení škol a odborných pracovníků, kteří změny uvádějí do praxe.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



- Do procesu jsou v rámci MAP více zapojeni i zřizovatelé, rodiče, neziskové organizace a další odborníci, čímž se posílila systémová provázanost.

2. Organizace jednotlivých akcí

Co se změnilo:

- Akce jsou nyní lépe plánované, propojené s cíli MAP a přizpůsobené potřebám aktérů v území.
- Důraz je kladen na menší, interaktivní formáty (workshopy, kulaté stoly, sdílení dobré praxe),
- Zlepšila se i logistika, dostupnost a kvalita lektorů – více se využívají regionální odborníci,

3. Komunikace s aktéry v území

Co se změnilo:

- Komunikace je ještě více systematictější, otevřenější, postavená na důvěře – nejen informování, ale i naslouchání potřebám.
- Informace jsou předávány včas, aby aktéři MAP mohli lépe plánovat a sladit svůj pracovní program s aktivitami MAP.

4. Témata akcí a jejich volba

Co se změnilo:

- Témata se více odvíjejí od reálných potřeb škol, pedagogů a komunity.
- Do výběru témat jsou zapojeni aktéři z praxe (učitelé, ředitelé, odborníci, rodiče).
- Častěji se objevují témata aktuálního společenského významu – duševní zdraví, inkluze, digitalizace, spolupráce škol a rodičů, závislosti...

5. Proces tvorby strategických dokumentů

Co se změnilo:

- Tvorba strategií je více participativní – zapojují se školy, zřizovatelé, neziskové organizace i rodiče.
- Aktéři MAP jsou mnohem více orientovaní a mají relevantní podněty. Nenechávají tvorbu strategických dokumentů pouze na několika aktivních lidech a užším realizačním týmu.
- Dokumenty jsou do jisté míry stručnější, přehlednější a praktičtější – kladou důraz na využití, nikoli jen na formální plnění dle metodik.
- Proces je cyklický – plán se průběžně aktualizuje podle nových zjištění a potřeb aktérů.

6. Proces evaluace

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.



Co se změnilo:

- Evaluace je integrovaná do celého průběhu projektu.
- Dlouhodobá spolupráce a důvěra aktérů v proces MAP otevírá prostor pro méně formální a o to upřímnější reflexi jednotlivých aktivit.
- Evaluace se zaměřuje nejen na výstupy, ale i na dopady.

Shrnutí

Změny v procesech MAP ukazují posun od formálnosti k opravdové kvalitě a udržitelnosti. Projekt se vyvíjí směrem k hlubší spolupráci, reflexi a reálnému vlivu na vzdělávací prostředí. Z evaluací předchozích etap MAP bylo jasné, že klíčová je:

- Účast aktérů na rozhodování o směřování projektu, zejména o nastavení implementačních aktivit, které jsou vnímány, jako pro praxi nejvíce užitečné činnosti projektu.
- Důraz na praktickou využitelnost výstupů.
- Hledání nových přístupů, prostor pro více a rozumnou míru progresivity.
- Péče o aktéry ve smyslu kvalitní průběžné informovanosti, organizačního servisu na akcích, laskavého přístupu k řešení problémů.
- Vstřícná komunikace a upřímná zpětná vazba, včetně věcí negativních, vede k průběžnému vylepšování projektu a jeho řízení, nebo alespoň k vážnému zamyšlení, zda a případně s jakými náklady a kapacitami to ještě vůbec lze dělat lépe.
- Důvěra, kterou si realizační tým v několika posledních letech vybudoval s ostatními aktéry MAP, která značně usnadňuje komunikaci a dosažení souladu či konsenzu v rámci projektu.

Současná podoba realizace projektu MAP tyto principy zohlednila, a proto přináší hmatatelnější a především pozitivně vnímaný dopad v území.

Doporučení pro proces MAP

1. Udržet co nejvíce stálý realizační tým. Je v tom velká hodnota projektů MAP ve velkém a koherentním území ORP Kroměříž.
2. Prostřednictvím zapojených MAS zachovat spolupráci v území a provazbu na zřizovatele mimo město Kroměříž.
3. Společně s lokálními neziskovými organizacemi a organizacemi zájmového vzdělávání pracovat na společenském přesahu MAP.
4. Vnímat a do praxe promítnout důležitost vztahu mezi školní úspěšností a sociální situací žáků a jejich rodin.
5. Nadále se učit pracovat s řízením změn a hledat nástroje a postupy, které vedoucím pracovníkům škol a pedagogům pomohou adekvátně reagovat a změny zvládnout.
6. Posilovat spolupráci s odborníky a organizovat (případně i mimo projekt) společné aktivity škol, do kterých budou experti zapojeni.
7. Usilovat o to, aby vedoucí pracovníci mohli více řídit a vést a méně řešit administrativu.

Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Kroměříž IV“, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008277, který je spolufinancován Evropskou unií.